

Академические политики

Аида Сагинтаева

Рамка разработки образовательных программ

- Применяйте к разработке программ метод «обратного проектирования» в соответствии с миссией, стратегией и моделью выпускника вуза.
- Определите наиболее значимые и важные международные стандарты, включая руководящие указания и дескрипторы Болонского процесса, требования соответствующих аккредитационных агентств, стандарты сопоставимых международных университетов (воспринимаемые в качестве моделей развития вуза) и другие критерии качества. Изучив данные международные стандарты, удостоверьтесь, что они информативны для вашего процесса проектирования образовательной программы.
- Контекстуализируйте дизайн программы, учитывая социальный контекст и потребности всех студентов (местных и иностранных, а также студентов с особыми потребностями).
- Стратегии оценивания, отражающие принципы институциональной оценки, следует включать в рамки образовательных программ, как и оценивание атрибутов выпускника.

Стратегия обучения и преподавания

- Разрабатывайте результаты обучения, мотивирующие студентов развивать мышление более высокого уровня, навыки решения проблем в определенном контексте и демонстрировать свой личный опыт обучения.
- Интегрируйте науку с обучением с помощью баланса подходов, основанных на 1) интеграции науки в содержание образования; 2) применении науки во взаимообучении и на консультациях с преподавателями; 3) ориентации на научные исследования и 4) вовлечении студентов в науку в роли активных исследователей.

Стратегия оценивания

- При разработке стратегий оценивания убедитесь, что существует баланс между оцениванием обучения и оцениванием для обучения и в качестве обучения.
- Разработайте матрицы соответствия оценок результатам обучения по курсу и, в конечном счете, результатам обучения по программе и атрибутам выпускника.
- Конкретизируйте требования к оцениванию с помощью критериев оценивания, рубрик и дескрипторов оценок.
- Разработайте результаты обучения и оценочные задания так, чтобы они минимизировали возможности нарушения академической честности.

Обеспечение и повышение качества

- Следование международным и национальным стандартам качества нужно соотносить с институциональным контекстом конкретного вуза. Слепое следование международным стандартам без критического анализа рискованно: то, что эффективно в одном контексте, может быть абсолютно неэффективным в другом.
- Система ОПК должна быть совместима с институциональной миссией и стратегией и соответствующим принципам ESG. Постоянное улучшение качества должно быть в основе запланированных процессов.

Ежегодный мониторинг



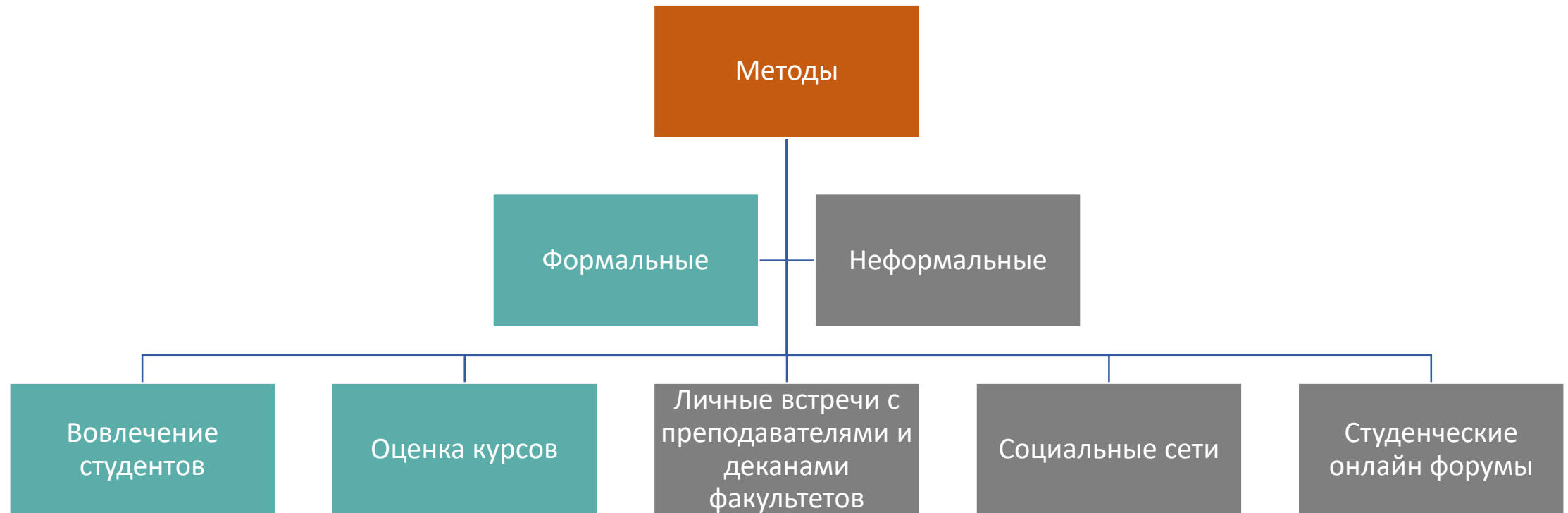
Периодическая оценка



Внешняя оценка

- международный бенчмаркинг и использование внешних ориентиров для разработки образовательных программ;
- привлечение внешних экспертов к разработке, утверждению новых и модифицированных программ или к ЕМП и ПО;
- аккредитация для обеспечения соответствия программ стандартам качества, выраженным в определенных требованиях по аккредитации;
- институциональная аккредитация или внешняя оценка на институциональном уровне;
- привлечение внешних экспертов для обеспечения строгости применяемых методов оценивания и соблюдения академической честности. Внешние эксперты могут просматривать экзаменационные работы и диссертации и участвовать в экзаменационных комиссиях.

Вовлечение студентов



Управление данными

Культура качества





NAZARBAYEV
UNIVERSITY

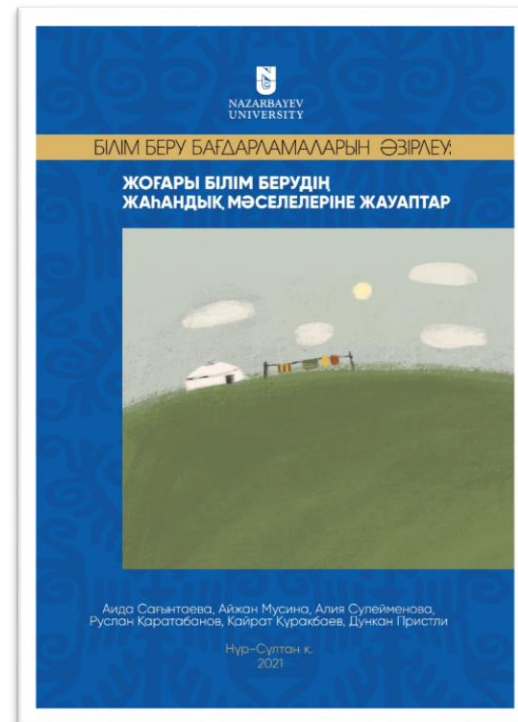


Аида Сагинтаева

asagintayeva@nu.edu.kz

НАЗАРЛАРЫҢЫЗҒА РАХМЕТ!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Білім беру бағдарламаларын әзірлеу: жоғары білім берудің жаһандық мәселелеріне жауаптар.
Монография / Аида Сағынтаева, Айжан Мұсина, Алия Сүлейменова, Руслан Қаратабанов, Қайрат Құракбаев, Дункан Пристли, – Нұр-Сұлтан: Назарбаев Университеті Жоғары білім беру мектебі, 2021. – 236 б